REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO | INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P. IAVE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Prova 05 | 2022

2.º Ciclo do Ensino Básico

Despacho Normativo nº3-A/2019 de 26 de fevereiro de 2019 / Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de julho
Despacho Normativo n.º 10-A/2021

1. OBJETO DA AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de História e Geografia de Portugal tem como referência o **Programa e as Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal do 2º ciclo do Ensino Básico** em vigor, avaliando aprendizagens desenvolvidas nos domínios que constam no quadro de caracterização da prova. A prova reflete uma visão integradora dos diferentes domínios de cada tema organizador.

A prova contem suportes de natureza diversa, como documentos escritos, imagens, textos, tabelas e mapas.

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

PROVA	DOMÍNIOS	ESTRUTURA E DURAÇÃO	MATERIAL
História e Geografia de Portugal (05)	A Península Ibérica: localização e quadro natural	A prova é constituída por um único caderno; as respostas são registadas no enunciado. A prova tem a duração de 90 minutos. A prova pode conter: - Itens de seleção (escolha múltipla; associação; correspondência e completamento); - Itens de construção (resposta curta e completamento; resposta restrita e extensa).	• caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. • Não é permitido o uso de corretor
	A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)		
	Portugal do século XIII ao século XVII		
	Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal		
	O século XX		

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO:

- ESCOLHA MÚLTIPLA:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada, uma opção incorreta ou mais do que uma opção, não havendo lugar a classificações intermédias.

- ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA/COMPLETAMENTO:

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência/ completamento que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- ORDENAÇÃO:

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta, ou seja omisso pelo menos um dos elementos da sequência solicitada, não havendo lugar a classificações intermédias.

- ITENS DE CONSTRUÇÃO:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só são tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados. Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

- RESPOSTA CURTA e COMPLETAMENTO:

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

- **RESPOSTA RESTRITA E EXTENSA:**

Na classificação da resposta, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema e com a mobilização de dados apresentados nos documentos. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos

considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho no domínio da capacidade de comunicação em História traduz-se, nos critérios específicos de classificação, na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.