

**Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos**

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento de 1º Ciclo**

**3º ano**

**2025 / 2029**



Co-funded by  
the European Union



Cofinanciado pela  
União Europeia



Escola Sede - Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Maria dos Santos • Rua Infante D. Henrique • 2955-196 Pinhal Novo

NIF 600080188 • Tel. 212 388 630 • [aejms.direccao@gmail.com](mailto:aejms.direccao@gmail.com)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

### **CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão**

No âmbito dos Cr ter s Gerais de Avalia o definidos no Agrupamento - CIDADANIA ATIVA - AUTONOMIA - RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - o percurso de quatro anos dos alunos neste nível de ensino contribuir  para a construção do saber, o desenvolvimento de competências, a promoção de atitudes e valores que permitam a participação na comunidade, o respeito pelas normas e pelo outro, trabalhando em equipa, de forma inclusiva e com respeito pela diversidade. O desenvolvimento progressivo da autonomia assent r  na capacidade de decisão (tendo por base o pensamento crítico), de reflexão e da construção da responsabilidade. Os conhecimentos serão importantes na resolução de problemas de índole diversa, permitindo articulação de saberes e adoção de estratégias diversificadas, para as tomadas de decisão. Nessa sequência definiram-se Cr ter s Específicos de Avaliação.

### **Cr ter s Específicos de Avaliação - 1  Ciclo**

#### **Enquadramento**

A Portaria n  223-A/2018, de 3 de agosto, regulamenta as ofertas educativas emanadas do Decreto-Lei n 55/2018, de 6 de julho e especifica a “Avaliação das Aprendizagens” (Sec  o II).

**A avaliação interna das aprendizagens** (Artigo 20 ) compreende as seguintes modalidades:

- a) **Formativa** - A principal modalidade de avaliação de car ter contínuo e sistemático, devendo recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados á diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem. O diagnóstico de aprendizagens é essencial para fundamentar a definição de planos didáticos e de estratégias de diferenciação pedagógica.
- b) **Sumativa**- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivo final a classificação e a certificação.

**A avaliação externa das aprendizagens** do 1  Ciclo, da responsabilidade do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, compreende a realização de provas de Monitorização da Aprendizagem no 4  ano de escolaridade nas componentes de currículo: Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Educação Artística e Educação Física. Estas provas d o origem a informação sobre o desempenho do aluno, a ser apresentada aos Encarregados de Educação.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

### Instrumentos de Avaliação

Ao longo do período são diversificados os instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, de maneira a recolherem informação acerca do desenvolvimento dos conhecimentos e promoção das diferentes competências dos seus alunos, com recurso a um feedback de qualidade e a processos de autorregulação. Alguns instrumentos de recolha de informação são desenvolvidos e/ou partilhados nas reuniões de Departamento/Conselhos de Ano. Cada professor adaptará o que for necessário para utilizar com os seus alunos, tendo em consideração a implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (aplicação do Decreto-Lei 54 - 2018, de 6 de julho), devidamente registadas no Plano de Turma.

### Aprendizagens Essenciais

No 1º Ciclo a avaliação dos progressos dos alunos acompanha o cumprimento das Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>), traçadas para as componentes de currículo, numa lógica de contribuir com o determinado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:

| Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Princípios                                                                                                                                                                                                                                          | Áreas de competências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valores                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem</li><li>- Inclusão</li><li>- Estabilidade</li><li>- Adaptabilidade e ousadia</li><li>- Coerência e flexibilidade</li><li>- Sustentabilidade</li><li>- Base humanista</li><li>- Saber</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>A – Linguagens e textos</li><li>B – Informação e comunicação</li><li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li><li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>E – Relacionamento interpessoal</li><li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>H – Sensibilidade estética e artística</li><li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>J – Consciência e domínio do corpo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Liberdade</li><li>- Responsabilidade e integridade</li><li>- Cidadania e participação</li><li>- Excelência e exigência</li><li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li></ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **PORTUGUÊS**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                      |                                                                  | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ORALIDADE                | 20%        | - Compreende e interpreta o essencial, exprime-se com clareza, expõe conhecimentos e apresenta narrações de forma coerente e com diferentes intencionalidades comunicativas.  | Comunicador (A, B, D, E, H)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de Observação/Avaliação para diferentes registos;</li> </ul>                                                                                   |
|                                       | LEITURA                  | 30%        | - Lê textos com entoação e ritmo adequados e exprime uma opinião crítica acerca do texto, de um tema ou assunto.                                                              | Conhecedor/Sabedor/Culto Informador (A,B,G,I,J)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                       | EDUCAÇÃO LITERÁRIA       | 10%        | - Compreende e faz a leitura de obras literárias e textos de tradição popular manifestando ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. | Participativo/Colaborador (B,C,D,E, F)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Relatório de uma atividade</li> </ul>                                                            |
|                                       | ESCRITA                  | 30%        | - Redige textos de géneros variados, com coerência e correção ortográfica, organizando as ideias na planificação de textos;<br>- Exprime opiniões e fundamenta-as.            | Criativo (A,C,D,J)<br><br>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> </ul>                                          |
|                                       | GRAMÁTICA                | 10%        | - Desenvolve a sua consciência linguística consolidando a capacidade de reflexão sobre o domínio das regras.                                                                  |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>Questionário oral/escrito</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes/Quiz de gramática</li> </ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **MATEMÁTICA**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | NÚMEROS                  | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende os números até à dezena de milhar, formas de representação dos números e relações entre os algarismos e números.</li> <li>- Reconhece os numerais ordinais até ao 100.º em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e memoriza relações numéricas e propriedades das quatro operações e utiliza-as em situações de cálculo.</li> <li>- Calcula, faz estimativas e avalia a sua razoabilidade</li> <li>- Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, relacionando-os e utilizando-os em diferentes contextos</li> <li>- Interpreta a informação, analisa a questão a investigar, define e executa estratégias, analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário e comunicando o seu pensamento matemático de forma coerente.</li> </ul>                                                                               | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de Observação/Avaliação para diferentes registos;</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> </ul>                                                 |
|                                       | GEOMETRIA E MEDIDA       | 15%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve posições recorrendo a mapas e identificar coordenadas no plano.</li> <li>- Descreve características dos prismas e pirâmides regulares.</li> <li>- Estabelece relações entre as faces, vértices e arestas.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identificar ângulos.</li> <li>- Obtem a imagem de uma figura plana simples por reflexão e rotação.</li> <li>- Reconhecer unidades de medida (Km e mm) e massa (Kg e g) e aplicar a situações do quotidiano.</li> <li>- Reconhece figuras de área equivalente.</li> <li>- Estima a medida de área de uma figura plana e resolver problemas associados.</li> <li>- Identifica e relacionar horas, minutos e segundos.</li> <li>- Resolve problemas que envolvam o tempo em diversos contextos.</li> <li>- Reconhece a importância do dinheiro para a aquisição de bens e comparar diferentes formas de poupar.</li> </ul> | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> </ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

|  |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | DADOS                   | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, analisa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações.</li> <li>- Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>- Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B, C, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes/Quizz de matemática</li> </ul> |
|  | ÁLGEBRA                 | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.</li> <li>- Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> <li>- Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.</li> <li>- Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</li> <li>- Reconhece a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.</li> <li>- Interpreta e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.</li> <li>- Usa desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</li> </ul> | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Participativo/<br>colaborador (B,<br>C, D, E, F) |                                                                                                                                                 |
|  | CAPACIDADES MATEMÁTICAS | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>- Extrai a informação essencial de um problema.</li> <li>- Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</li> <li>- Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>- Usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Responsável/<br>autónomo (C, D,<br>E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e<br>do outro (B, E,<br>F, G)                                 |                                                                                                                                                 |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>sinteticamente e com precisão.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li><li>- Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **ESTUDO DO MEIO**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem          | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | SOCIEDADE                         | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as unidades de tempo e relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>- Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas.</li> <li>- Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>- Conhece a Convenção dos Direitos da Criança.</li> </ul>                                                                         | Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado (A, B, G,<br>I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A,<br>B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador (C, D,<br>F, H, I)<br>Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/<br>organizador (A, B,<br>C, I, J)<br>Questionador (A, F,<br>G, I, J)<br>Comunicador (A, B,<br>D, E, H)<br>Participativo/<br>colaborador (B, C,<br>D, E, F)<br>Responsável/<br>autónomo (C, D, E,<br>F, G, I, J) Cuidador<br>de si e do outro (B,<br>E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de Observação/Avaliação para diferentes registos;</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes/Quiz</li> </ul> |
|                                       | NATUREZA                          | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudáveis</li> <li>- Reconhece a importância da preservação da Natureza</li> <li>- Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis à vida no planeta Terra.</li> <li>- Distingue formas de relevo e recursos hídricos.</li> <li>- Reconhece e relaciona os movimentos da Terra.</li> <li>- Reconhece os estados físicos da matéria.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | TECNOLOGIA                        | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | SOCIEDADE/NATUREZA/<br>TECNOLOGIA | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e reconhece modificações ambientais e a sua influência nos ecossistemas.</li> <li>- Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem                                                                                                                                                | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                                              | Instrumentos de Avaliação                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>ARTES VISUAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação e Reflexão</li> <li>Interpretação e Comunicação</li> <li>Experimentação e Criação</li> </ul>    | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, mobilizando a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais.</li> <li>Experimenta e aplica, técnicas e materiais com criatividade, utilizando vários processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho.</li> </ul>    | Conhecedor/sabedor/culto e formado (A, B, G, I, J)<br><br>Criativo (A, C, D, J)<br><br>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>Listas de verificação</li> </ul> |
|                                       | <b>DRAMÁTICA/TEATRO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação e Reflexão</li> <li>Interpretação e Comunicação</li> <li>Experimentação e Criação</li> </ul> | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa os espetáculos teatrais e outras práticas performativas emitindo opiniões, identificando, personagens, cenários, ambientes e situações cénicas.</li> <li>Utiliza e recria o espaço e os objetos, e personagens em atividades de jogo dramático</li> <li>Promove o respeito pela diversidade cultural.</li> </ul>                             | Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> </ul>                                  |
|                                       | <b>DANÇA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação e Reflexão</li> <li>Interpretação e Comunicação</li> <li>Experimentação e Criação</li> </ul>            | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue, utiliza e cria diferentes possibilidades de movimentação do corpo, adequando estruturas rítmicas, e diferentes elementos do tempo e de dinâmica.</li> <li>Reconhece os efeitos benéficos e o valor do desempenho artístico.</li> <li>Interage com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas</li> </ul> | Questionador (A, F, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> </ul>                         |
|                                       | <b>MÚSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação e Reflexão</li> <li>Interpretação e Comunicação</li> <li>Experimentação e Criação</li> </ul>           | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve o sentido estético, aprecia e comenta as várias formas de expressão artística musical.</li> <li>Interpreta canções em grupo e a solo, utilizando a voz e instrumentos musicais.</li> <li>Realiza e cria pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas com movimentos corporais a solo ou em grupo.</li> </ul>                     | Autoavaliador (transversal às áreas)<br>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de Avaliação</li> </ul>                                                          |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem          | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                      | Instrumentos de Avaliação                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | GINÁSTICA                         | 35%        | - Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.                                                                                                             | Participativo/<br>Colaborador/<br>Cooperante/<br>Responsável/ Autónomo<br>(B, C, D, E, F, G, H, I, J) | • Grelhas de observação para diferentes registos                             |
|                                       | JOGOS                             | 35%        | - Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G)                                                             | • Lista de verificação.                                                      |
|                                       | ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS | 30%        | - Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.                                                       |                                                                                                       | • Relatório de uma atividade<br>• Registo de vídeo<br>• Grelhas de avaliação |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **APOIO AO ESTUDO**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem         | Ponderação | Aprendizagens Essenciais                                                                                                           | Descritores do Perfil dos Alunos                         | Instrumentos de Avaliação                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Organização Individual           | 20%        | - Organiza o horário, local de estudo e materiais.<br>- Utiliza e organiza os manuais escolares/cadernos diários.                  | -Pensamento crítico e criativo (A, C, D, J)              | • Trabalho individual                                                          |
|                                       | Atitudes na Sala de Aula         | 30%        | - Treina a atenção/concentração.<br>- Regista apontamentos.<br>- Participa e colabora em trabalhos.                                | -Raciocínio e resolução de problemas (A, C ,D ,J)        | • Trabalho colaborativo                                                        |
|                                       | Técnicas de Trabalho e de Estudo | 30%        | - Justifica/explicita raciocínios e ideias.<br>- Comunica por escrito e oralmente.<br>- Pesquisa, seleciona e organiza informação. | - Saber científico técnico e tecnológico (A, B, C, I, I) | • Exposição oral                                                               |
|                                       | Tarefas de Consolidação          | 20%        | - Esclarece dúvidas.<br>- Realiza atividades de consolidação tendo em vista a autonomia                                            | -Sistematizador/organizador (A,B, C, I, I)               | • Questionário de autoavaliação<br>• Participação oral<br>• Leitura expressiva |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem                                                                                                                                   | Ponderação                                                                                                                                          | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Direitos Humanos<br><br>Democracia e Instituições Políticas<br><br>Literacia Financeira e Empreendedorismo<br><br>Desenvolvimento Sustentável<br><br>Saúde | 50% cada domínio<br>- Por período são trabalhados dois domínios<br><br>(prolongar por dois períodos o domínio que for mais pertinente para a turma) | - Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturba o desenvolvimento das atividades.<br><br>- Utiliza adequadamente os espaços e o material.<br><br>- Dialoga e respeita a opinião dos outros, respondendo pelas suas próprias ações.<br><br>- Revela respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos.<br><br>- Demonstra ser um cidadão democrático, participativo e humanista.<br><br>- Promove atividades de cidadania ativa.<br><br>- Age em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais e de justiça social.<br><br>- Reconhece a necessidade e colabora na tomada de decisões coletivas.<br><br>- Reconhece: hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis e a importância da atividade física. | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Auto avaliador (transversal às áreas)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Questionários</li> <li>Fichas de leitura</li> <li>Guiões/ Pesquisas</li> <li>Trabalhos individuais</li> <li>Trabalhos de grupo</li> </ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ MARIA DOS SANTOS - DEPARTAMENTO 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ano

Componente de Currículo: **OFERTA COMPLEMENTAR - “LIG@-TE AO** **”**

| CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Domínios de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                            | Ponderação                                                                                | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Eixo 1 – TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções Básicas</li> <li>➤ Investigar e Pesquisar</li> <li>➤ Comunicar e colaborar</li> <li>➤ Criar e Partilhar</li> <li>➤ Cidadania Digital</li> </ul> <p>Eixo 2 – Referencial de Educação para a Sustentabilidade</p> | De acordo com a realidade e contexto da turma e com o que foi possível desenvolver (100%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire competências no uso do computador</li> <li>- Pesquisa informação em ambientes digitais, para dar resposta a questões formuladas nas questões dos temas/projetos</li> <li>- Desenvolve competências de comunicação e colaboração</li> <li>- Participa em debates e apresentações</li> <li>- Contacta com ferramentas digitais</li> <li>- Desenvolve sensibilidade crítica para lidar com questões diversas</li> <li>- Desenvolve atitudes cívicas</li> <li>- Relaciona-se de forma interpessoal, social e intercultural</li> </ul> | <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (B, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> | <p>- Questionários</p> <p>- Pesquisas</p> <p>- Trabalhos em suporte escrito, gráfico e/ou digital (individuais ou de grupo)</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Apresentações orais e/ou digitais</p> |