

Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar

Critérios Gerais de Avaliação na Educação Pré-Escolar

2026-2027



PRINCÍPIOS A CONSIDERAR

De acordo com a DGE (Direção-Geral da Educação), a avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação que implica estratégias e processos adequados às suas especificidades.

A avaliação é fundamental para o sucesso escolar, pois regula as aprendizagens, orienta o percurso escolar, certifica as diversas aquisições a realizar e permite dar a conhecer as dificuldades dos alunos, quer aos próprios, quer aos docentes, contribuindo assim para o reajustar de práticas e de estratégias.

A educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas noutros níveis de ensino.

Os princípios, procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas relativas à avaliação na Educação Pré-escolar estão definidas nos seguintes documentos: Orientações Curriculares para a Educação Escolar; Lei Quadro (Lei nº 5/97 de 10 de fevereiro); Despacho 9180/2016, de 19 de que revoga o Despacho nº5220/97, de 4 de agosto; Perfil específico de desempenho do educador de infância (decreto lei nº 241/2001, de 30 de agosto); Gestão do Currículo na educação pré-escolar – Contributos para a sua operacionalização (circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro); Avaliação na Educação Pré-Escolar

(Circular nº 4/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de Abril); Avaliação na Educação Pré-Escolar – procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na Avaliação de Educação Pré-Escolar (Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular).

Tendo em conta estes documentos que serviram de base para a elaboração dos Critérios Gerais de Avaliação da Educação Pré-Escolar, iremos definir alguns Critérios Gerais de Avaliação, para uma ação reguladora da prática letiva e das aprendizagens, em conformidade com os documentos estratégicos do Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos. Destacando as finalidades definidas no Projeto Educativo do Agrupamento, cujo tema é: **“Uma Escola Onde Cabe o Mundo e Cada UM É Um Mundo”**:

- 1- “Formar cidadãos comprometidos com a ética, a cidadania ativa, o pensamento crítico e a criatividade, solidários, produtivos e capazes de manter o equilíbrio emocional.”
- 2- “Construir uma escola cada vez mais humanizada e capaz de responder aos desafios do século XXI.”
- 3- “Encontrar a sua própria identidade organizacional, pedagógica e curricular...”

Tendo em consideração estas finalidades e o contexto identificado pelas Educadoras, nomeadamente as dificuldades sentidas no “saber ser e saber estar” por parte dos alunos (atitudes), a dependência excessiva do adulto de referência para resolução de questões do dia a dia, a reduzida resistência à frustração, a falta de capacidade de se colocar no lugar do outro, bem como a dificuldade em utilizar o seu conhecimento em situações quotidianas e nas diversas áreas de conteúdos, levaram-nos a considerar quais os critérios (caraterísticas) que melhor serviriam o Departamento do Pré-escolar.

É através dos Critérios Gerais de Avaliação que todos os alunos devem ser capazes de fazer quando terminarem a educação pré-escolar. Importa referir que, na elaboração dos Critérios, foi tido em consideração o facto de estes deverem ser de fácil compreensão (claros), descrevendo qualidades de desempenho que se

possam verificar (observáveis), adequados ao currículo e transversais aos diferentes níveis de desempenho.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Tentando responder a todas as questões identificadas, os Critérios que consideramos pertinentes para a Educação Pré-Escolar são:

- **Cidadania Ativa**
- **Resolução de Problemas**
- **Autonomia**

Critérios	Áreas de competência relevantes	A criança deve ser capaz de:
Cidadania Ativa	Relacionamento Interpessoal	- Ser tolerante, empático e responsável; - Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns, evidenciando respeito pelas normas de convivência social; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
	Pensamento Criativo	- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Prever e avaliar o impacto nas suas decisões; - Ser um cidadão crítico e interventivo
Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	- Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais, culturais e artísticos para compreender a realidade;
	Raciocínio e Resolução de problemas	- Articular saberes e adotar estratégias adequadas à resolução de problemas de interpretação em situações do quotidiano;
Autonomia	Saber científico, técnico e tecnológico	- Tomar decisões para a resolução de problemas.
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa, manifestando uma atitude ativa face às aprendizagens; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.

AVALIAÇÃO

A Educação Pré-escolar contribui de forma inquestionável para a construção de uma educação que se pretende qualidade, fundamentada em orientações curriculares que suportam a prática educativa e que se coordenam e articulam com o currículo do ensino básico.

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino e por isso implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

AValiação DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica tem como objetivo a elaboração, adequação e reformulação do plano de atividades do grupo, assim como a adoção de medidas e estratégias de diferenciação pedagógica. É realizada no início e ao longo do ano letivo, cabendo ao educador decidir os momentos em que essa avaliação deve ser feita.

AValiação FORMATIVA

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar. A Educação-Pré-Escolar é perspectivada no sentido da Educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorre e segundo as competências de cada nível etário, tendo como uma das funções principais a regulação do ensino e da aprendizagem.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

- Observação direta/registo sistemático das crianças;
- Análise de trabalhos produzidos pelas crianças;
- Registo fotográficos;
- Dossiê dos trabalhos das crianças;
- Registos de observação/ avaliação:
- Trabalhos de pesquisa;
- Experiências;
- Contactos formais e informais com os Encarregados de Educação/ Famílias.

PERIODICIDADE

- Avaliação contínua e diária;
- A Síntese global de grupo é realizada no final de cada período;
- O registo individual de observação da criança é realizado no final do 1º e do 3º período.

COMUNICAÇÃO DA AVALIAÇÃO

- Aos Pais/Encarregados de Educação em atendimento individual de acordo com o horário estipulado em cada II;
- Comunicação do registo individual de observação das competências das crianças no final dos 1º e 3º período letivo, em dia a estipular;
- Ao Departamento do Pré-escolar nas reuniões de avaliação e sempre que as educadoras titulares de grupo considerem relevantes o relato e avaliação de determinadas situações.