



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



1.º CICLO

ANO LETIVO - 2020/2021

Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

Departamento de 1.º Ciclo



CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO – 1º CICLO

Enquadramento

A avaliação interna das aprendizagens compreende as seguintes modalidades:

- a) **Formativa** - a principal modalidade de avaliação de carácter contínuo e sistemático, devendo recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem. O diagnóstico de aprendizagens é essencial para fundamentar a definição de planos didáticos e de estratégias de diferenciação pedagógica.
- b) **Sumativa**- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e a certificação.

A avaliação externa das aprendizagens do 1º ciclo, da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, compreende a realização de Provas de Aferição no 2º ano de escolaridade nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física. Estas provas dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a inscrever no Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA), a ser apresentado aos Encarregados de Educação.

Instrumentos de Avaliação

Nos momentos de avaliação trimestral os alunos são informados, pelo professor titular, sobre as datas de realização das mesmas. Os resultados são dados a conhecer ao aluno e ao encarregado de educação, a fim de os envolver no processo de avaliação. As fichas de avaliação trimestrais são elaboradas nas reuniões de Departamento/Conselho de Ano partindo de uma matriz previamente definida. Cada professor poderá adaptar as fichas para aplicar aos seus alunos, tendo em consideração a implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (aplicação do Decreto-Lei 54 - 2018, de 6 de julho), devidamente registadas no Projeto Curricular de Turma.



Aspetos a considerar na atribuição de menções no 1º Ciclo

MENÇÕES	INDICADORES
Insuficiente	<p>Quando o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Revela lacunas na aquisição dos conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares.- Revela insuficiente desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares;- Revela falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia;- Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem;- Não revela comportamentos que traduzam a interiorização de atitudes e valores adequados às regras de convivência e de cidadania.
Suficiente	<p>Quando o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Revela ter adquiridos os conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares de forma satisfatória.- Revela suficiente desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares;- Revela algumas lacunas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia;- Manifesta algum interesse, responsabilidade e empenho na aprendizagem;- Revela comportamentos que traduzem a interiorização de atitudes e valores adequados às regras de convivência e de cidadania.
Bom	<p>Quando o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstra ter adquirido com facilidade os conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares.- Revela um bom desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares;- Não revela dificuldades ao nível da compreensão, aplicação, síntese e autonomia;- Manifesta grande interesse, responsabilidade e empenhamento na aprendizagem;- Revela claramente comportamentos que traduzem a interiorização de atitudes e valores adequados às regras de convivência e de cidadania.
Muito Bom	<p>Quando o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstra ter adquirido com muita facilidade os conhecimentos abordados, sendo capaz de os transferir para novas situações de aprendizagem;- Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos a novas situações de aprendizagem;- Revela muito bom desenvolvimento das capacidades específicas das disciplinas e áreas disciplinares;- Revela muito bom desenvolvimento na evolução na aprendizagem;- Revela muito interesse e empenho, demonstrando espírito crítico, autonomia e iniciativa;- Revela claramente comportamentos que traduzem a interiorização de atitudes e valores adequados às regras de convivência e de cidadania.



Classificações e Nomenclatura

%	Nomenclatura
0 a 49%	Insuficiente
50 a 69%	Suficiente
70 a 89%	Bom
90 a 100%	Muito Bom

Os Critérios de Avaliação do 1º Ciclo centram-se nos conhecimentos e capacidades dos alunos, designadamente na avaliação dos seus progressos no cumprimento das Aprendizagens Essenciais/Metas Curriculares, traçadas para as componentes do currículo, numa lógica de contribuir com o determinado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Educação para a Cidadania (atitudes e valores/Código de Conduta), a compreensão e expressão em Língua Portuguesa e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação são de caráter transversal, cuja ponderação se distribui da seguinte forma:

Componentes do Currículo		Ponderação	
		Regime Presencial e Misto	Regime Não Presencial
Disciplinas e Áreas Disciplinares	<ul style="list-style-type: none">• Português• Matemática• Estudo do Meio• Expressões / Educação Artística e Educação Física• Apoio ao Estudo• Oferta Complementar	75%	70%
	<ul style="list-style-type: none">• Inglês (3º e 4º ano)• Educação Moral e Religiosa	Critérios Específicos	Critérios Específicos
Áreas Transversais	<ul style="list-style-type: none">• Educação para a Cidadania (Atitudes e Valores)	20%	20%
	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão e expressão em Língua Portuguesa e TIC	5%	10%

NOTA: A avaliação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) está dependente dos recursos tecnológicos existentes em sala de aula (escola)/casa.



Domínios de Referência – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes
(desenvolvidos ao longo do ciclo de aprendizagem)

Matemática	
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Conhecer e contar números.
	Conhecer os números ordinais.
	Conhecer a numeração romana.
	Reconhecer a paridade.
	Descodificar o sistema de numeração decimal.
	Adicionar números naturais.
	Subtrair números naturais.
	Multiplicar números naturais.
	Efetuar divisões exatas de números naturais.
	Efetuar divisões inteiras.
	Dividir a unidade.
	Medir com frações.
	Simplificar frações.
	Adicionar e subtrair números racionais.
	Multiplicar e dividir números racionais não negativos.
	Representar números racionais por dízimas.
Resolver problemas de crescente complexidade.	
GEOMETRIA E MEDIDA	Situar-se e situar objetos no espaço.
	Reconhecer e representar formas geométricas.
	Identificar e comparar ângulos.
	Reconhecer propriedades geométricas.
	Medir distâncias e comprimentos.
	Medir áreas (por sobreposição).
	Medir comprimentos e áreas (unidades do sistema métrico).
	Medir volumes e capacidades.
	Medir volumes e capacidades (Unidades do sistema métrico).
	Medir massas.
	Medir capacidades (Unidades do sistema métrico).
Medir o tempo.	
Contar dinheiro.	



Matemática	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representar conjuntos e elementos.
	Recolher e representar conjuntos de dados.
	Operar com conjuntos.
	Interpretar representações de conjuntos de dados.
	Tratar conjuntos de dados.
	Utilizar frequência relativa e percentagens.
	Resolver problemas.

Português	
ORALIDADE	Respeitar regras da interação discursiva.
	Escutar discursos para aprender a construir conhecimentos.
	Produzir um discurso oral com correção.
	Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
	Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.
LEITURA E ESCRITA	Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.
	Conhecer o alfabeto e os grafemas.
	Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.
	Ler textos diversos.
	Apropriar-se de novos vocábulos.
	Organizar a informação de um texto lido.
	Relacionar / compreender o texto com conhecimentos anteriores.
	Monitorizar / aprofundar a compreensão e o conhecimento.
	Desenvolver o conhecimento da ortografia e pontuação.
	Mobilizar o conhecimento da representação gráfica.
	Transcrever, planificar e escrever textos.
	Redigir corretamente os vários tipos de texto.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ouvir, ler e apreciar textos literários.
	Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.
	Ler em termos pessoais.
	Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.



Português	
GRAMÁTICA	Descobrir / explicitar regularidades no funcionamento da língua.
	Compreender formas de organização do léxico.
	Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.
	Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.
	Analisar e estruturar unidades sintáticas.
	Compreender processos de formação de organização do léxico.

Estudo do Meio	
À Descoberta de si mesmo	Conhecer-se a si próprio.
	Conhecer o seu passado.
	Conhecer e representar o corpo humano.
	Conhecer a constituição do corpo humano.
	Reconhecer e compreender as várias funções do corpo humano.
	Conhecer e aplicar regras de segurança e de saúde do seu corpo.
À Descoberta dos Outros e das Instituições	Conhecer os membros da sua família e outras pessoas com quem mantém relações próximas.
	Conhecer e aplicar regras de convivência social.
	Identificar instituições e serviços na comunidade.
	Conhecer factos do passado: familiar;
	do meio local;
	nacional.
Reconhecer símbolos regionais e nacionais.	
À Descoberta do Ambiente Natural	Reconhecer os seres vivos.
	Identificar características dos seres vivos.
	Identificar os aspetos físicos do meio (local/de outras regiões ou países).
	Identificar os astros.
À Descoberta das Interrelações entre espaços	Conhecer diferentes espaços e suas funções.
	Descrever e representar itinerários.
	Identificar meios de comunicação.
	Reconhecer e identificar aspetos do contacto entre a terra e o mar.
	Reconhecer e identificar aglomerados populacionais.
	Localizar Portugal na Europa e no Mundo.



Estudo do Meio	
À Descoberta dos materiais e objetos	Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente.
	Realizar experiências com elementos naturais.
	Manusear objetos em situações concretas.
À Descoberta das interrelações entre a Natureza e a Sociedade	Identificar as principais atividades produtivas nacionais.
	Identificar e reconhecer a importância da qualidade do ambiente.

Expressões	
EXPRESSÃO MUSICAL/EXPRESSÃO DRAMÁTICA	Desenvolver a musicalidade como forma de expressão e comunicação em rimas, lengalengas e canções.
	Dominar de forma progressiva a expressividade do corpo e da voz.
	Reproduzir canções e outros textos com melodia.
	Fazer variações de andamento e de intensidade.
	Dominar de forma progressiva os sons e os ritmos.
	Utilizar e inventar instrumentos musicais.
	Identificar sons do meio ambiente.
	Participar em danças de roda e de grupo.
	Participar em coreografias.
	Criar e/ou reproduzir histórias e personagens.
EXPRESSÃO PLÁSTICA	Conhecer diversas formas de expressão.
	Dominar as técnicas de recorte, colagem, dobragem, modelagem, pintura, estampagem e carimbagem.
	Construir e transformar objetos com materiais diversos.
	Explorar as possibilidades de diferentes materiais, procurando formas, texturas e cores.
	Ilustrar temas e situações, desenhando livremente.
	Contornar objetos, formas e pessoas.
	Utilizar livremente materiais auxiliares de desenho.
	Pintar em diferentes suportes.
Elaborar cartazes com fins comunicativos.	
EDUCAÇÃO FÍSICA	Cooperar com os colegas na realização de jogos, atendendo às regras aplicadas.
	Realizar ações motoras básicas de deslocamentos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.
	Dominar técnicas e aparelhos.
	Participar em jogos, ajustando a sua iniciativa e qualidades motoras às oportunidades oferecidas pela situação do jogo, realizando habilidades básicas.
	Revelar resistência muscular, flexibilidade, equilíbrio e controlo na orientação espacial.
	Realizar atividades com material e aparelhos diversos.
	Praticar jogos e exercícios diversos.
Preservar o material usado.	



Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos
Critérios de Avaliação - Departamento de 1º Ciclo

	Oferta Complementar - Educação para a Cidadania (4ºano)
FORMAÇÃO CÍVICA	Ouvir e respeitar a opinião dos outros.
	Participar de forma democrática.
	Cumprir as regras estabelecidas.
	Expressar opiniões fundamentadas.
	Cooperar com os outros na preservação de Valores.
	Conhecer e aplicar os Valores de compreensão, tolerância, solidariedade e amizade.
	Participar de forma cívica e criativa na realidade social.
EDUCAÇÃO PARENTAL/ VALORES	Reconhecer a família como estrutura essencial à Vida Humana.
	Reconhecer os Valores, hábitos e tradições como reforço da união da família.
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada e saudável.
	Cumprir hábitos de higiene e cuidados diários.
A DEFESA DO MEIO AMBIENTE	Assumir atitudes responsáveis e ecológicas.
	Refletir sobre a importância da proteção ambiental.
SEGURANÇA E PREVENÇÃO RODOVIÁRIA	Adquirir regras de prevenção rodoviária.
EDUCAÇÃO PARA A PROTEÇÃO CIVIL	Saber agir em situações de emergência: sismo, incêndio.
EDUCAÇÃO PARA O CONSUMIDOR	Conhecer os direitos e os deveres do consumidor.
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Compreender a diferença entre o supérfluo e o essencial.
	Saber o que é poupar e quais os seus objetivos.



Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos
Critérios de Avaliação - Departamento de 1º Ciclo

Oferta Complementar (1º - 2º - 3º ano)	
Ciências Experimentais	Realizar atividades experimentais.
	Utilizar processos simples de conhecimento/reflexão sobre a realidade envolvente.
	Utilizar diferentes materiais na experimentação.
	Permitir o diálogo e a troca de ideias à volta de uma questão/problema comum.
	Utilizar diferentes formas de registo.
	Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de reflexão.
	Promover a dinâmica de grupo.
	Desenvolver trabalho de “laboratório” (sala de aula) e trabalho de campo (exterior).
	Produzir materiais para divulgação.

		1º Ciclo			
Temas		1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
Cidadania e Desenvolvimento	1º grupo				
	Direitos humanos	x			
	Igualdade de género		x		
	Interculturalidade			x	
	Desenvolvimento sustentável				x
	Educação ambiental	x	x	x	x
	Saúde	x	x	x	x
	2º grupo				
	Sexualidade				
	Media				
	Instituições e participação democrática				
	Literacia financeira e educação para o consumo			x	x
	Risco				
	Segurança rodoviária	x	x	x	x
	3º grupo				
	Empreendedorismo				
	Mundo do trabalho				
	Segurança, defesa e paz				
	Bem-estar animal	x	x	x	x
Voluntariado					
Outras					

Nota:

O Departamento de 1º Ciclo propôs o desenvolvimento do Ensino Experimental das Ciências, no âmbito da Oferta Complementar de 1º, 2º e 3º ano, pois os temas de “Cidadania e Desenvolvimento” serão abordados de forma transversal (ver documento estratégico de CD para o AEJMS).

REGIME PRESENCIAL E MISTO

				Componentes do Currículo	Avaliação	Ponderação	Instrumentos	Descritores do Perfil dos Alunos
Avaliação Transversal	Instrumentos	Atitudes* e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenção Oral - Adequação e oportunidade da Intervenção - Clareza e estrutura de discurso - Utilização das TIC 	<p style="text-align: center;">Português</p> <p style="text-align: center;">Matemática</p> <p style="text-align: center;">Estudo do Meio</p> <p style="text-align: center;">Apoio ao Estudo</p> <p style="text-align: center;">Oferta Complementar</p> <p style="text-align: center;">Expressões / / Educação Artística e Educação Física</p>	Avaliação Formativa	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Produções Orais e Escritas (trabalho diário no caderno, nos manuais, no quadro, ...) - Fichas de trabalho - Questionários - Trabalhos de pesquisa/projeto - Trabalhos de grupo/pares - Apresentação de trabalhos 	<p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Respeitador da Diferença/do Outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
	Ponderação	20 %	5 %				<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho prático produzido (ex: execução de um exercício físico; execução de atividades dramáticas; execução de um desenho; realização de uma experiência científica; ...) 	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	Objeto de Avaliação	Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das TIC 				<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registos dos desempenhos do aluno - Observação direta - - Fichas de avaliação comuns por ano/nível 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p>

*Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual - Revelar autonomia - Revelar organização - Demonstrar empenho - Cooperar com os outros - Respeitar a opinião dos outros - Realizar as tarefas propostas (nos diferentes contextos) 	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da Diferença/do Outro (A, B, E, F, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)

Perfil dos Alunos		
Princípios	Áreas de competências	Valores
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem - Inclusão - Estabilidade - Adaptabilidade e ousadia - Coerência e flexibilidade - Sustentabilidade - Base humanista - Saber 	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade - Responsabilidade e integridade - Cidadania e participação - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação

*Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual nas sessões síncronas - Participar ativamente nas sessões síncronas - Revelar autonomia - Revelar organização - Demonstrar empenho - Cooperar com os outros - Respeitar a opinião dos outros - Realizar as tarefas propostas (nos diferentes contextos) 	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da Diferença/do Outro (A, B, E, F, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)

Sempre que as sessões síncronas tenham de ser substituídas por outras tarefas, em virtude de os alunos/EE não terem acesso a meios informáticos adequados, será valorizada a qualidade da realização das tarefas, o cumprimento de prazos e o envolvimento e evolução demonstrados.

Perfil dos Alunos		
Princípios	Áreas de competências	Valores
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem - Inclusão - Estabilidade - Adaptabilidade e ousadia - Coerência e flexibilidade - Sustentabilidade - Base humanista - Saber 	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade - Responsabilidade e integridade - Cidadania e participação - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação