



ESCOLA BÁSICA 2,3 JOSÉ MARIA DOS SANTOS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – SISTEMA PRESENCIAL a)



HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO); HISTÓRIA (3º CICLO); GEOGRAFIA (3º CICLO)

Versão A

“As Aprendizagens Essenciais (AE) (...) constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).”

Assim, tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e a especificidade e sequencialidade das aprendizagens das disciplinas, propomos os seguintes critérios de avaliação:

ÁREAS DE COMPE-TÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	a) INDICADORES DA AVALIAÇÃO	PON-DERA-ÇÃO	AVALIAÇÃO	NÍVEL
A - LINGUAGENS E TEXTOS	- Utiliza a Língua Portuguesa e o vocabulário da disciplina com correção: . nas fichas de avaliação sumativa e/ou formativa; . nos trabalhos individuais e de grupo apresentados pelos alunos; . na participação oral nas aulas.	3%	Avaliação sumativa Avaliação formativa Registos sobre a qualidade de intervenção nas aulas	b)
B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	- Pesquisa, analisa e seleciona a informação diversificando fontes (manuais, dicionários, enciclopédias e/ou outras fontes de informação); - Utiliza as TIC. na pesquisa, análise, seleção da informação e realização de trabalhos individuais ou de grupo.	2%	Registos sobre a realização das atividades (avaliação formativa)	
C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Realiza, em sala de aula, atividades individuais ou em grupo, propostas pelo professor. - Resolve questões da aula; realiza minitestes.	15%	Fichas de trabalho /Guiões de trabalho Exercícios/sínteses Registos sobre a qualidade de intervenção nas aulas (avaliação formativa)	
D – PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	- Aplica metodologias específicas da disciplina, na análise de documentos escritos e/ou iconográficos.	10%	Fichas de trabalho /Guiões de trabalho Exercícios/sínteses/Registos sobre a qualidade de intervenção nas aulas (avaliação formativa) Avaliação sumativa	
I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos, competências e conceitos específicos da disciplina.	50%	Testes (Avaliação sumativa)	
F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	- É persistente e autónomo na realização das atividades da aula. - Cumpre as regras da sala de aula inseridas no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, no Regulamento Interno e no Código de Conduta;	20%	Registos sobre a participação nas aulas (avaliação formativa)	
E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	- É assíduo e pontual;		Registos sobre: - comportamento em sala de aula;	
G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	- Organiza o caderno diário e outro material;		- assiduidade e pontualidade;	
H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	- É portador do material obrigatório para a aula.		- organização do caderno - Faltas de material;	
J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO			Autoavaliação no final de cada período	

a) Aplicam-se na avaliação sumativa e formativa das aprendizagens essenciais as metas curriculares e o perfil de aprendizagem específico das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo) e Geografia (3º ciclo), de acordo com documento em anexo.

b) De acordo com a terminologia definida pelo ME e a aprovada pelo Conselho Pedagógico: níveis 1 e 2 (Insuficiente); 3 (Suficiente); 4 (Bom); 5 (muito Bom).

c) A utilização das T.I.C. pelo aluno será avaliada caso haja condições para a sua realização.

História e Geografia de Portugal - 2º ciclo (Competências específicas)

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

História - 3º Ciclo (Competências específicas)

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade animal e os direitos dos animais; (A; B; D; F; G)

Geografia - 3º ciclo Competências específicas)

Áreas de Competências - PA Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências

(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> ...). 7º, 8º e 9º ano
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 7º, 8º e 9º ano Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 7º, 8º e 9º ano
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. 7º ano e 8º e 9º ano Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 8º ano e 9º ano
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 7º ano Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º 8º e 9º ano
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 8º e 9º ano
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 7º ano Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. 8º e 9º ano
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º ano Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 8º e 9º ano Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. 8º ano e 9º ano Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 8º ano e 9º ano.