



ESCOLA BÁSICA 2,3 JOSÉ MARIA DOS SANTOS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – SISTEMA NÃO PRESENCIAL



HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO); HISTÓRIA (3º CICLO); GEOGRAFIA (3º CICLO)

*“As Aprendizagens Essenciais (AE) (...) constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).”*

Assim, tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e a especificidade e sequencialidade das aprendizagens das disciplinas, propomos os seguintes critérios de avaliação:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	a) INDICADORES DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	AVALIAÇÃO	NÍVEL
<b>A - LINGUAGENS E TEXTOS</b>	- Utiliza a Língua Portuguesa e o vocabulário da disciplina com correção: . nas fichas de avaliação sumativa e/ou formativa; . nos trabalhos individuais apresentados pelos alunos; . na participação oral nas sessões síncronas.	<b>3%</b>	. Avaliação sumativa . Avaliação formativa . Registos sobre a qualidade de intervenção nas sessões síncronas.	<b>b)</b>
<b>B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	- Pesquisa, analisa e seleciona a informação diversificando fontes (manuais, dicionários, enciclopédias e/ou outras fontes de informação); - Utiliza as TIC. na pesquisa, análise, seleção da informação e realização de trabalhos individuais.	<b>2%</b>	Registos sobre a realização das atividades (avaliação formativa)	
<b>C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	- Realiza as atividades individuais, em trabalho autónomo propostas pelo professor. - Realiza minitests formativos em sessões autónomas.	<b>20%</b>	. Fichas de trabalho /Guiões de trabalho Exercícios/sínteses . Registos sobre a realização do trabalho autónomo realizado pelo aluno . Feedback ao aluno do trabalho realizado.	
<b>D – PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>	- Aplica metodologias específicas da disciplina, na análise de documentos escritos e/ou iconográficos.	<b>10%</b>	. Fichas de trabalho /Guiões de trabalho Exercícios/sínteses/Registos sobre a qualidade de intervenção nas sessões síncronas (avaliação formativa) . Avaliação sumativa	
<b>I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b>	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos, competências e conceitos específicos da disciplina.	<b>45%</b>	Testes (Avaliação sumativa)	
<b>F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	- É persistente e autónomo nas sessões síncronas. - Cumpre as regras da sala de aula inseridas no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, no Regulamento Interno e no Código de Conduta; nas sessões síncronas	<b>20%</b>	Registos sobre a participação nas sessões síncronas (avaliação formativa)	
<b>E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>			Registos sobre:	
<b>G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</b>	- É assíduo e pontual;		- comportamento.	
<b>H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>	- Organiza o caderno diário e outro material;		- assiduidade e pontualidade;	
<b>J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>	- É portador do material obrigatório para as sessões síncronas-		- organização do material - Faltas de material;	
			Autoavaliação no final de cada período	

a) Aplicam-se na avaliação sumativa e formativa das aprendizagens essenciais as metas curriculares e o perfil de aprendizagem específico das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo) e Geografia (3º ciclo), de acordo com documento em anexo.

b) De acordo com a terminologia definida pelo ME e a aprovada pelo Conselho Pedagógico: níveis 1 e 2 (Insuficiente); 3 (Suficiente); 4 (Bom); 5 (muito Bom).

c) A utilização das T.I.C. pelo aluno será avaliada caso haja condições para a sua realização.



- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)  
Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade animal e os direitos dos animais; (A; B; D; F; G)

### **Geografia - 3º ciclo Competências específicas)**

#### **Áreas de Competências - PA Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências**

(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> ...). 7º, 8º e 9º ano
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 7º, 8º e 9º ano  Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 7º, 8º e 9º ano
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. 7º ano e 8º e 9º ano  Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 8º ano e 9º ano
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 7º ano  Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º 8º e 9º ano
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano  Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano  Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 8º e 9º ano
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 7º ano  Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. 8º e 9º ano
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º ano  Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 8º e 9º ano  Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. 8º ano e 9º ano  Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 8º ano e 9º ano.