

Escola Básica de 2º e 3º Ciclos José Maria dos Santos
 Departamento de Línguas
 Critérios de Avaliação de Inglês - 1º Ciclo
 Ano Letivo 2022-2023

	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS *	PERFIL DO ALUNO *	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Oralidade)	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. Interação oral Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é ou não capaz de fazer.	A, B, G, I, J A, B, C, D, G A, B, E, F, H	40%	Fichas e atividades formativas de compreensão do oral. Grelhas de registo de avaliação da oralidade e rubricas de leitura (<i>Reading rubric</i>) e de apresentação oral (<i>Speaking rubric</i>): diálogos; simulações; dramatizações; respostas orais; reprodução de textos memorizados; conversa orientada. Autoavaliação Heteroavaliação

	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Escrita)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>A, C, D, J</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, B, C, I, J</p>	<p>40%</p>	<p>Fichas de compreensão escrita e atividades formativas.</p> <p>Autoavaliação Heteroavaliação</p> <p>Fichas de trabalho; Fichas de gramática; Fichas de vocabulário; Produções escritas; Campeonato de ortografia; Fichas de avaliação sumativa; Trabalhos de projeto.</p>
<p>ATTITUDES E VALORES</p>	<p>APRENDIZAGENS DE CARÁTER TRANSVERSAL</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo / pontual. • Cooperar com os outros. • Cumprir as regras de conduta na sala de aula. • Revelar autonomia. • Demonstrar empenho pelas atividades propostas • Manter o caderno organizado. • Fazer-se acompanhar do material necessário. • Utilizar as TIC nos diversos contextos de aprendizagem. • Reconhecer as novas tecnologias de comunicação e informação como forma de linguagem. 		<p>20%</p>	<p>Grelhas de registo sobre a participação/empenho</p>

* A operacionalização destas competências encontra-se nas Aprendizagens Essenciais em articulação com o PASEO.