

Escola Básica de 2º e 3º Ciclos José Maria dos Santos  
 Departamento de Línguas  
 Critérios de Avaliação de Português - 3º ciclo  
 Ano Letivo 2022-2023

CAPACIDADES E ATITUDES		DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS *	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS*	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES E ATITUDES	ORALIDADE	Compreensão	*Interpretar textos orais, evidenciando a perspetiva crítica e criativa. *Sintetizar o discurso escutado, a partir do registo de informação relevante, quanto ao tema e à estrutura.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J);	<b>20%</b>	Testes escritos  Testes de compreensão oral
		Expressão	Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, excertos de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ;  Criativo (A, C, D, J);  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H);  Leitor (A, B, C, D, F, H, I);  Crítico / Analítico (A, B, C, D, G);		Fichas de trabalho   Grelhas de registo: . apresentações orais ; . trabalhos de grupo/pares . leitura
	LEITURA	Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade. Realizar leitura crítica e autónoma. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema (s), ideias principais, pontos de vista. Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências, devidamente justificadas. Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);  Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de auto e heteroavaliação		

	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
CAPACIDADES E ATITUDES	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<p>Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros.</p> <p>Contextualizar textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais.</p> <p>Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido.</p> <p>Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.</p> <p>Comparar textos em função de temas, ideias e valores.</p> <p>Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I);</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G);</p>	<b>30%</b>	<p>Testes escritos</p> <p>Testes de compreensão oral</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo:  . apresentações orais ;  . trabalhos de grupo/pares  . leitura</p>
	<b>ESCRITA</b>	<p>Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género.</p> <p>Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<b>20%</b>	<p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>

CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
	<b>GRAMÁTICA</b>	<p>Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo.</p> <p>Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Usar de modo intencional diferentes valores modais, atendendo à situação comunicativa.</p> <p>Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto.</p> <p>Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ;</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I);</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<b>20%</b>	<p>Testes escritos</p> <p>Testes de compreensão oral</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Grelhas de registo:  . apresentações orais ;  . trabalhos de grupo/pares  . leitura</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>

	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
ATTITUDES E VALORES	- APRENDIZAGENS DE CARÁTER TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo / pontual.</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta na sala de aula.</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho pelas atividades propostas</li> <li>• Manter o caderno organizado.</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material necessário.</li> <li>• Utilizar as TIC nos diversos contextos de aprendizagem.</li> <li>• Reconhecer as novas tecnologias de comunicação e informação como forma de linguagem.</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I);</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<b>10%</b>	<p>Grelhas de registo: participação/empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento nas atividades</li> <li>- Cumprimento de tarefas e de prazos</li> <li>- pesquisas em fontes diversas e capacidade e autonomia</li> </ul>

\* A operacionalização destas competências encontra-se nas Aprendizagens Essenciais em articulação com o PASEO.